

# 四川省质量技术监督学校

## 省级示范专业中期整改方案

省教育厅职教处：

按照《四川省教育厅 四川省人力资源和社会保障厅 四川省财政厅关于对第一批中职学校“双示范”项目建设中期指导情况的通报》文件相关要求,学校迅速组织相关人员进行学习、研究，重点对照《中职示范（特色）专业建设项目中期指导情况表》进行梳理，研究如何进行整改，制定整改方案。现整改方案汇报如下：

### 一、 整改任务

根据“双示范”项目建设中期指导专家反馈的意见建议，按照国家、省、市相关政策精神和文件要求，以省级示范专业建设为契机，创新工作机制，坚持重点整改与全面建设相结合、强化特色与提升水平相结合的原则认真抓好落实，确保我校省级示范专业整改、建设到位，达到四川一流、国内有较大影响力的品牌示范专业的总体目标。

### 二、 整改内容与措施

#### （一）创新人才培养模式方面

##### 1.整改内容

依据项目建设中期指导专家关于“创新人才培养模式”部分提出的以下问题，进行针对性整改：

(1) 人才培养模式的成果成效还不明显。

(2) 专业调研不充分、不深入，调研的形式、方法及报告的撰写还有待进一步优化。

(3) 人才培养方案编制工作中存在的问题：一是框架、要素不完整，在落实职教 20 条提出的新理念、新目标、新要求上，没有相关的举措；二是专业定位不清晰；三是专业人才培养目标设置不符合当前国家的相关要求，培养规格要素不全面；四是课程设置与教学建议缺乏教学目标、教学内容、教学条件、教学方法建议等要求与建议，课程内容确定没能突出思想性、注重基础性、体现职业性、反映时代性的原则。

## 2. 整改措施

(1) 充分发挥专业建设指导委员会作用，校企合作进一步深度融合。根据专业建设需要制定专业建设指导委员会工作计划，通过召开座谈会、研讨会以及现场指导等方式诊断专业、改进专业、向专业建设要质量，真正发挥专业建设指导委员会的作用。深入推进校企合作育人，在“优势互补、平等合作、互惠互利、共同发展”的基础上建立全面的校企深度合作。

(2) 探索构建校本“三元融合”人才培养模式。“三元融合”是指直接就业与高考升学相融合、核心技能与辅助技能相融合、岗位技能与技能证书（竞赛）相融合。通过“三

元融合”人才培养方案，将不同的人才培养方向有机地融合在一起，从而形成既符合国家政策法规要求，又符合当前中职办学实际的新的人才培养模式。开展全方位调研，修订2019级专业人才培养方案。坚持“以学生为中心”的教育教学理念，满足学生终身学习和成长为根本目标，开展广泛调研，通过构建“对接“1+X”制度，坚持‘以赛促教’特色，适当引进职业资格相关课程与各级专业技能大赛的赛项内容”的课程体系，实现人才培养方案及课程的整体优化，强化学生的专业基础理论；针对学生升学和就业需求开展分层教学模式，培养学生应对未来发展的关键能力和本领。通过以上措施，确保专业人才培养目标与学校人才培养目标相契合，最终实现学校人才培养质量的不断提高。

（3）健全专业动态调整机制，优化专业群结构与布局。产品质量监督检验专业群涵盖4个方向，2个相关专业，按照专业群与职业岗位相对接、主动适应区域产业结构升级要求的原则进行专业群动态调整，定期开展专业调整诊断，实现动态调整真正建立并运行起来，制定专业发展的中期规划。

## （二）深化课程教学改革

### 1. 整改内容

依据项目建设中期指导专家关于“深化课程教学改革”部分提出的以下问题，进行针对性整改：

(1) 课程体系结构单一，个别专业课程体系中缺少专业核心课程。

(2) 课程教学改革推进情况还有待进一步加强。

(3) 校本课程教学资源成果不足。

## 2.整改措施

(1) 构建与人才培养目标相适应的课程体系结构，凸显专业人才培养特色。实行课程体系建设项目负责制，项目组通过广泛深入调研做好岗位分析、职业能力以及各项能力分析，坚持为“学生职业生涯更好发展奠定基础”的原则建立与德智体美劳五育人才培养目标相适应的模块化课程体系，将课程体系固化于人才培养方案中。

(2) 深入推进课程教学改革，全面打造高效课堂。一是教师层面提高认识，组织各级各类培训、研讨转变教师教学改革理念、教学模式以及教学方法；二是学校层面制定精品课程管理办法及相关课堂管理制度，鼓励教师参与精品课程建设，凝练课堂改革教学成果；三是进一步提升教师信息化水平和能力，推进教师、教材、教法改革，实施“互联网+职业教育”，运用现代信息技术改进教学方式方法，推广项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等方式，提升教学效果，提高课堂效率。

(3) 丰富和优化课程资源，促进学生多元化发展。一是亚卓数字教学中心引进德育课程优质教育资源；二是按照

示范专业建设目标完成产品检验检测项目教学资源建设；三是组织团队完成产品质量监督检验专业群课程标准的制修订；四是建设专业线上教学平台。通过以上措施进一步优化和丰富课程资源，实现学生的多元化发展目标。

### （三）打造“双师型”专业教学团队

#### 1. 整改内容

依据项目建设中期指导专家关于“打造双师型”专业教学团队”部分提出的以下问题，进行针对性整改：

（1）建设任务较多的停留在制度层面，对于专业带头人及骨干教师的培养没有明确指向，专业教学团队的课堂教学改革意识还不够，理念和方法有待加强培训和提高。。

（2）聘请企业人员到校兼任专业带头人的人数和聘请企业兼职教师未达到建设目标。

#### 2. 整改措施

（1）推进制度落地，实施专项定向培训。按照示范专业建设任务书建设步骤推进教师培养培训落地实施，特别是有针对性地制定专业带头人、骨干教师、青年教师三个层面的专项培养计划并有序实施，达到转变思想、树立教育改革理念、改进教学手段和方法以及提升教师能力素养的目的，为打造双师型专业教学团队夯实基础。

（2）开拓招聘渠道，加大企业人才引进力度。一是制定人才引进管理办法，实施人才引进计划；二是依靠主管局

直属单位技术人才优势，聘任兼职教师到校任教；三是按照产教融合校企合作共同育人的人才培养模式，邀请校企合作单位技术人才实施教学以及兼任专业带头人。

#### **（四）改善专业教学条件**

##### **1.整改内容**

依据项目建设中期指导专家关于“改善专业教学条件”部分提出的以下问题，进行针对性整改：

（1）实训室使用频率在减少，部分实训设备的使用率和利用率偏低，实训室环境育人还可以加强，校企合作实训室建设还需加强。

##### **2.整改措施**

（1）加强实训实习项目的开出率，增加实训设备的使用率。实行“专业基本理论+专业技能（实操）”的考核方式，将学生专业技能（实操）作为专业学习重要参考因素，通过考核方式改革倒逼教师注重实验实训环节，提升实训教学质量。开展实验实训环境改造，将产业文化、企业文化等元素融入进了，实现实训室环境育人工作目标。

#### **（五）完善质量评价体系**

##### **1.整改内容**

依据项目建设中期指导专家关于“完善质量评价体系”部分提出的以下问题，进行针对性整改：

(1) 还未建立起系统的评价体系，对评价的内容整理不全，要素不齐，德育管理内容不足。

## 2.整改措施

(1) 编制教学质量保障体系运行工作手册，加大教学管理制度的执行力度。完成学校教学质量保障体系运行工作手册编制，加强宣传、教育和培训，使各部门教职员了解熟悉教学质量保障重点和各项教学管理工作流程，熟悉各类规章制度内容和细节，促进广大教师切实执行学校教学管理规章制度。

(2) 完善教学质量信息反馈制度，落实跟踪教学质量改进。通过教学督导、巡查开展课堂教学质量评价、教学专项检查、专题调研、工作研讨交流等多种方式，以及学生信息员反馈工作和学生学习跟踪评价，构建“学生-同行-企业-第三方机构”多方评价体系，对教师教学质量进行综合测评，加强教学质量监控反馈工作，实现教学质量持续改进，推动教学质量监控闭环运行。

## (六) 加快推进国际化进程

### 1.整改内容

依据项目建设中期指导专家关于“加快推进国际化进程”部分提出的以下问题，进行针对性整改：

(1) 完成了规划、计划，未得到实际推进。

### 2.整改措施

(1) 调整国际化交流互访项目，实现学校国际化交流。我校早在 2013 年就与澳大利亚辽湾职业技术学院签订了合作交流活动，按项目设计，我校将派专业带头人到对方实地考察，进一步落实互派教师和互派学生，以及其它合作办学项目。但在向主管局和省财政厅申请预算时，才发现政策规定专项经费不能用于出国等，致使该项目无法按期开展。学校围绕专业特色与浙江省“一带一路”智库合作联盟单位中国计量大学开展交流，组织 50-60 名专兼职教师前往该校开展专业“一带一路”国际标准化教育学习，并深入开展交流合作，在方向课程中引入国际标准，加快推进学校国际化交流进程，将于今年暑期实施。

### **(七) 项目管理与项目资金管理与使用**

#### **1. 整改内容**

依据项目建设中期指导专家关于“项目管理与项目资金管理与使用”部分提出的以下问题，进行针对性整改：

(1) 项目管理及整体推进落实力度不够，专业教师参与度不够，任务分解未科学准确落实到专业教师头上。

(2) 信息发布总体偏少，资料较齐全，但归档不规范（尤其是材料项目归类错位）、堆砌的无关材料较多，缺乏实质性成果和成效数据，佐证支撑不足。

(3) 项目资金使用没有规划，管理不规范，审查制度不健全，资金台账不清晰，未按建设项目归类。



## 2.整改措施

(1) 实施示范专业建设“一把手”工程，由校长牵头，校领导班子分工合作，职能及教学科室分层落实，形成“示范专业建设领导小组-示范专业建设办公室-示范专业建设项目组”三级工作体系。其中，示范专业建设项目组即由专业教师组成，实现全员参与，层层细化建设工作任务，责任落实到人，确保示范专业建设工作落到实处。

(2) 建立示范专业建设专题网站，对专业建设工作进行细致全面梳理，按建设时间轴对外发布简报以及相关信息；安排专人负责项目建设资料管理、归类，认真总结，凝练成果，确保佐证支撑材料充实。

(3) 按照资金使用规划进行规范管理支出、管理，制定审查制度及流程，细化资金使用台账，按照建设项目进行分类汇总。